INMIGRACIÓN EN HERNANI

No hace muchos años, los vascos emigraban a otros lugares, especialmente a Latinoamérica, en busca de mejores situaciones económicas y políticas. Al final del siglo XX, hemos asistido a un cambio importante en el rumbo de las migraciones. Ahora sucede al revés, son gentes de fuera quienes vienen a vivir a nuestra tierra.

Fotografía : Alberto Elosegi



EL INFORME DEL AYUNTAMIENTO DE DONOSTIA. Donostia, por su proximidad geográfica, nos proporciona el reflejo de algunas características de la población inmigrante que también se pueden dar en Hernani. De un estudio realizado por el Ayuntamiento de Donostia, en el que han participado más de 140 personas, representantes y técnicos, se han extraído algunas conclusiones que pueden llegar a tener cierto reflejo en nuestro pueblo:

• Los inmigrantes no llegan al 1 % de la población general.

• Los principales colectivos inmigrantes provienen de América Latina, África, Centro y Este de Europa, Asia, Unión Europea y Estados Unidos.

• El crecimiento actual de la población inmigrante hace prever que serán en torno al 7 % en el año 2010.

• Se produce la concentración de alumnos inmigrantes en unos pocos centros escolares.

• Las mujeres suponen un número mayor que el de hombres, salvo en el caso de los países africanos, en donde es mayoritaria la población masculina.

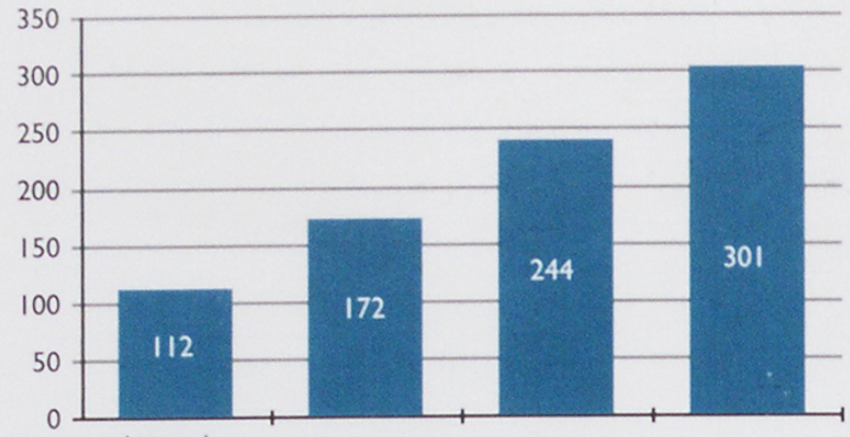
• El nivel educativo de los inmigrantes es superior al de la población autóctona, aunque también hay un mayor número de inmigrantes sin estudios en comparación con la población nativa.

• La tasa de actividad, la participación en el mercado de trabajo, es claramente superior a la media general, en diez puntos.

• Los sectores en donde se concentra la población inmigrante son hostelería, construcción, servicio doméstico y cuidados personales.

LA SITUACIÓN EN HERNANI. El fenómeno de la inmigración es una realidad creciente en Europa, y del mismo modo se refleja en Euskal Herria, así como en el municipio de Hernani. Este hecho plantea numerosos retos sociales, jurídicos, políticos, laborales, sanitarios, de vivienda, lingüísticos, culturales y también educativos. Vamos a ocuparnos, en este texto, de algunos aspectos relacionados con la educación y la inmigración en Hernani.

En Hernani, la evolución de la población inmigrante en los últimos años ha sufrido un fuerte incremento, llegando casi a multiplicarse por tres:



Fuente: Patronato Municipal de Salud y Bienestar Social (2003)

Los principales colectivos en el País Vasco son los que provienen de Latinoamérica y del Magreb. Les siguen los inmigrantes de la UE y los del Centro y Este de Europa. En Hernani, provienen de estos lugares:

ORIGEN	Número
Latinoamérica	108
África	62
Este de Europa	20
Asia	11
Unión Europea	87
Estados Unidos	9

LOS INMIGRANTES EN LA ESCUELA. ¿CUÁNTOS Y QUIÉNES SON?. La evolución de la población inmigrante en las escuelas de Euskal Herria indica una clara tendencia ascendente, pasando de 1.900 alumnos en el curso 1995/96 a 7.823 en el 2002/03.

En Gipuzkoa, la población escolar inmigrante era de 2.092 alumnos en el curso 2002/03. En Hernani, los alumnos de origen inmigrante, en el mismo curso 2002/03, fueron 76. La distribución de los alumnos por centros fue la siguiente:

CENTRO ESCOLAR	Número de alumnos
Inmaculada	48
Langile	11
Elizatxo	4
Urumea	2



(Fotografía: Alberto Elosegi)

El 75 % de los alumnos extranjeros residentes en el País Vasco se escolarizan en los centros públicos y el 65 % de los mismos lo hace en el modelo A. Por ello, hay una tendencia a la concentración de alumnos inmigrantes en algunos colegios, mientras en otros no existen. El alumnado inmigrante en Hernani se escolariza, en su mayoría, en el único centro concertado, el Colegio Inmaculada.

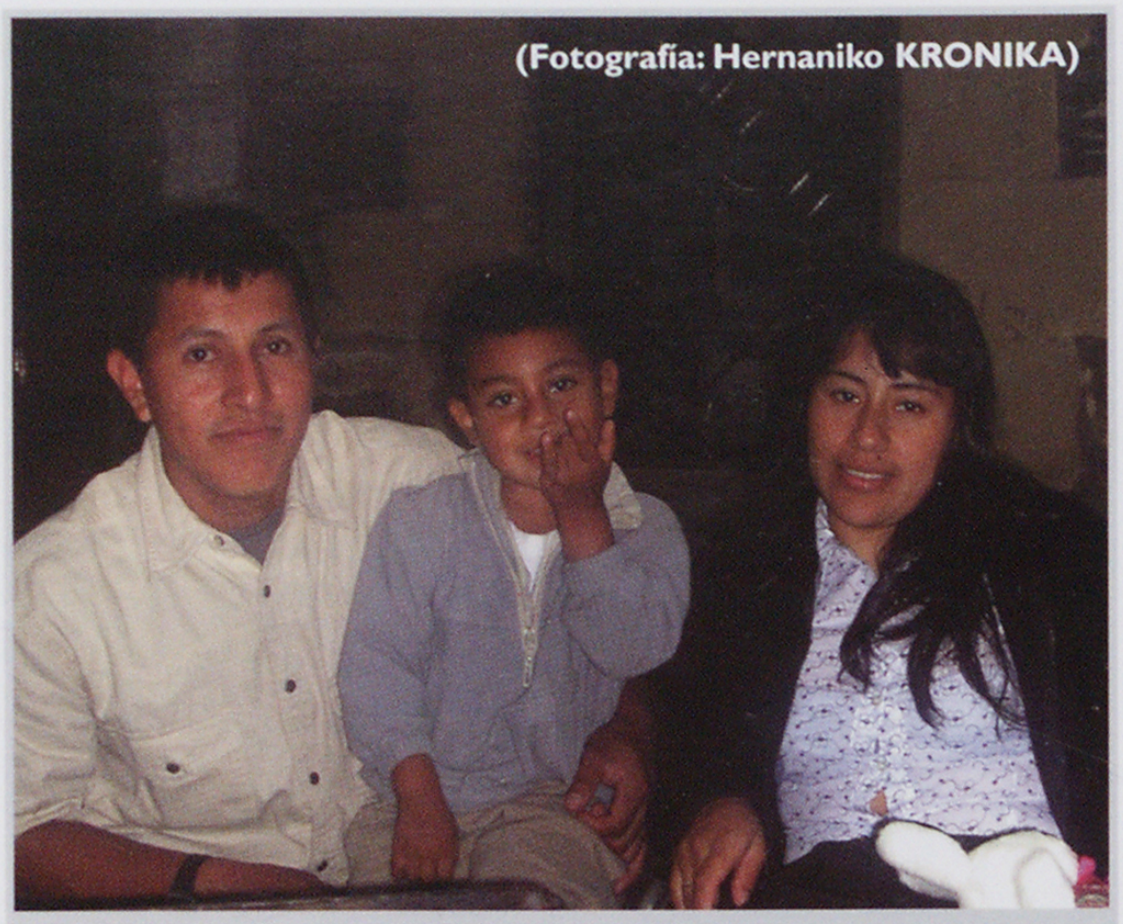
PROGRAMA PARA LA ATENCIÓN AL ALUMNADO INMIGRANTE. A la espera de que se cree en Hernani un plan de educación para abordar la integración de los inmigrantes, creo muy adecuado tener en cuenta los trabajos realizados por el Gobierno Vasco y por el Ayuntamiento de Donostia, con el convencimiento de que puedan servir de referencia, por lo menos provisional, de cara a intervenir en nuestro pueblo. Hay que destacar que estas iniciativas no se dirigen únicamente a los inmigrantes, sino a toda la población, sean nacidos en Hernani o en otro lugar.

El Departamento de Educación del Gobierno Vasco ha publicado recientemente un documento orientativo para la atención al alumnado inmigrante. Destacamos, de ese texto, las siguientes iniciativas relativas a las principales necesidades que deben ser tenidas en cuenta:

•Necesidades lingüísticas. Es necesario caer en la cuenta de la importancia del conocimiento de las dos lenguas oficiales por los alumnos inmigrantes. Por lo tanto, se aconseja la escolarización en los modelo B y D, puesto que el modelo A no garantiza el aprendizaje del euskara. No obstante, son las familias las que tienen la última palabra a la hora de elegir.

•Necesidades educativas. Se recomienda realizar las adaptaciones necesarias para que los alumnos inmigrantes puedan participar, en el plazo más breve posible, en las actividades escolares junto con el resto del alumnado.

•Necesidades tutoriales. En algunos casos, el alumnado inmigrante se puede encontrar con dificultades de integración, para lo cual es necesario crear el clima y las condiciones que permitan una mayor comunicación y relación con el resto de la comunidad escolar.


(Fotografía: Hernaniko KRONIKA)

Antonio Vélez y familia, inmigrantes residentes en Hernani

Por su parte, el informe del Ayuntamiento de Donostia, como conclusión al trabajo realizado, ha propuesto las siguientes iniciativas en materia de educación:

• Aumentar los recursos humanos y económicos, para abordar el tema de la educación con inmigrantes.

• Preparar programas para enfrentarse a la enseñanza de las lenguas y fomentar la integración de los inmigrantes en nuestra sociedad, a través de actividades escolares y extraescolares.

• Realizar una mejor distribución del alumnado inmigrante, evitando las concentraciones en unos pocos centros escolares.

• Elaborar y difundir directrices para la primera acogida del alumno inmigrante.

• Organizar cursos de enseñanza para adultos inmigrantes.

FAMILIA Y TRABAJO CON INMIGRANTES. El papel de la familia es fundamental en la escolarización e integración para con los hijos de inmigrantes, así como en la consecución de otro importante objetivo: la defensa de la convivencia, la sensibilización de todos, inmigrantes y autóctonos, y la lucha contra el racismo y la xenofobia. Por tanto, no es solo a los inmigrantes hacia los que nos dirigimos, sino a todas las familias, porque unos y otros tenemos que aprender a vivir juntos y desarrollar los valores de la solidaridad y la convivencia.

En el plano socioeducativo, las posibilidades de intervención de las familias, inmigrantes y autóctonas, son muchas. Vamos a señalar algunas de estas vías:

• Educación de adultos, especialmente en la formación de la mujer. En este terreno, se puede colaborar localmente en la enseñanza de la lengua, las costumbres, la cultura, los intercambios, etc.

• Mediación intercultural. Las asociaciones de padres y madres pueden participar como mediadores interculturales, haciendo de traductores, facilitando el mejor conocimiento de la realidad local.

• Actividades extraescolares. La realización de actividades extraescolares para niños y adultos puede permitir una buena ocasión para los intercambios y un mejor conocimiento de los participantes de las dos comunidades. Este ambiente lúdico puede facilitar la mejor integración de los inmigrantes.

• Reuniones y cursos sobre cultura, valores, demografía, arte, proyectos en común, etc.

• Semana intercultural. Vienen celebrándose en algunos lugares todos los años y en ella participan tanto profesores como alumnos y padres. También pueden celebrarse a nivel local semanas, jornadas o días interculturales. Se puede empezar poco a poco y luego ir consolidando las actividades.

• Voluntariado en Cruz Roja, Caritas, SOS Racismo etc.

• Acogiendo a niños del Sahara. Es una buena fuente de intercambio de experiencias enriquecedoras para los niños que vienen del Sahara y los que viven aquí. Aprenden de modo concreto la solidaridad, la cultura, el respeto, la convivencia, el afecto.

• Creando y participando en asociaciones. En algunos municipios, como Hernani, se han creado asociaciones interculturales para promover la cooperación entre inmigrantes y autóctonos y para mejorar las relaciones y la convivencia entre todos.

• Animación sociocultural, colonias de verano, fiestas interculturales. El tiempo libre, las vacaciones, pueden ser una buena ocasión de enri-

quecimiento para inmigrantes y autóctonos, lejos de la mayor rigidez del sistema educativo.

• Plan integral local. En algunos municipios se están poniendo en marcha planes integrales que intentan abarcar los numerosos aspectos relacionados con la inmigración, fundamentalmente la sanidad, la justicia, la vivienda, el trabajo y la educación.

• Iniciativas del Gobierno Vasco. El Departamento de Inmigración del Gobierno Vasco está impulsando numerosas iniciativas para fomentar la mejor integración de los inmigrantes.

Tanto los jóvenes como los adultos tenemos mucho que aportar en el tema de la inmigración, dedicándole parte de nuestro tiempo libre y de nuestro esfuerzo. Es una buena manera de cooperar para que Hernani se convierta en una sociedad más justa y más solidaria.



(Fotografía: Hernaniko KRONIKA)

Amher

La Asociación Multicultural de Hernani (AMHER) está preparando un proyecto con el objetivo de colaborar con los inmigrantes en varios campos relacionados con el bienestar social, la cultura y la educación. En este último tema, educación, se está desarrollando un plan de trabajo para poder presentarlo en los centros escolares y ponerlo en marcha cuanto antes.

Los aspectos más destacables de este plan son la intervención en los centros para ayudar en el refuerzo del euskara y las enseñanzas de los alumnos inmigrantes, la preparación de materiales didácticos y actividades para el aula etc.

En otro sentido, también se llevan a cabo actividades de tiempo libre, con el fin de que los alumnos inmigrantes y los nativos puedan participar conjuntamente en proyectos de carácter más lúdico.

En cuanto a los adultos, se está elaborando igualmente un plan que permita abordar la formación escolar y profesional de los adultos inmigrantes, así como actividades de tiempo libre y asociacionismo.